

МАДОУ «Ивановский детский сад общеразвивающего вида
«Буратино»

**Отчет о результатах внутренней системы оценки
качества образования в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении «Ивановский детский сад
общеразвивающего вида «Буратино»
2022 -2023 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Ивановский детский сад общеразвивающего вида «Буратино» (далее –Образовательная организация):

- Программа внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Ивановский детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
- Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) муниципального автономного дошкольного образования учреждения «Ивановский детский сад общеразвивающего вида «Буратино»

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Ивановский детский сад общеразвивающего вида «Буратино» городского округа Ступино Московской области ведёт образовательную деятельность по адресам:

Почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес:

142800, РФ, Московская область, городской округ Ступино, село Ивановское, ул. Мира, владение 8

142800, РФ, Московская область, городской округ Ступино, село Хатунь, ул. Московская, владение 3

Телефон: 8-496-64-4-61-292, 8-496-64-4-63-169, E-mail: i.dsburatino@yandex.ru

МАДОУ "Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» лицензирован Министерством образования Московской области (Лицензия – рег. № 0009506 Серия 50 Л 01 от 20 июля 2018г.) и имеет право ведения образовательной деятельности.

Режим работы: учреждения представляет собой: годовой цикл - с сентября по май организованная образовательная деятельность; с июня месяца по август – летняя

оздоровительная работа; пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием

детей, режимом работы групп – с 07.00 до 19.00.

- **Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому.

- ***Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.***

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МАДОУ "Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных,

социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Направления:	Начало учебного года			Предварительный результат на конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	25 %	53 %	22 %	47 %	48 %	5 %
Речевое развитие	26 %	45 %	29 %	39 %	52%	9 %
Социально-коммуникативное развитие	38 %	42 %	20 %	44%	52%	4 %
Художественно-эстетическое развитие	29 %	33 %	38 %	37 %	60 %	3%
Физическое развитие	33 %	47 %	20 %	42 %	56 %	2 %
Общий коэффициент	74,2 %			95,4%		

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

- ***Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая

варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

- **Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для

самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, участки для прогулок детей, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Тропинка здоровья». На тропинке здоровья обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

- **Оценка кадровых условий в ДОО**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 8, музыкальный руководитель - 1; старший воспитатель -1; заведующий - 1.

Заведующий МАДОУ "Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино» Голомазова Маргарита Анатольевна имеет высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

Уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации» можно сделать вывод : Голомазова Маргарита Анатольевна, как руководитель имеет высокий уровень владения трудовой функцией «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации».

Уровень владения трудовой функцией «Организация деятельности по присмотру и уходу» можно сделать вывод: полученные данные позволяют сделать вывод о возможности продолжении трансляции опыта руководителя по организации деятельности дошкольной образовательной организации по присмотру и уходу в процессе выступления на научно-практических конференциях, семинарах, педагогических салонах, о возможности предоставления материалов по теме опыта в Банк инновационных педагогических практик.

Уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» можно сделать вывод: таким образом, Голомазова Маргарита Анатольевна имеет высокий уровень владения трудовой функцией «Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации» своевременно анализирует и изучает новые нормативно правовые акты, включая гражданское, налоговое, бюджетное, трудовое и антикоррупционное законодательство РФ.

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров МАДОУ "Ивановский д/с общеразвивающего вида «Буратино»

<p>Всего 10 педагогов.</p> <p>Высшее образование имеют - 8 педагогов</p> <p>из них педагогическое – 10 человека ;</p> <p>Среднее специальное образование имеют - 2 педагога</p>	
<p>Возраст педагогических кадров МАДОУ "Ивановский д/с «Буратино»</p> <p>Всего 10 педагогов</p> <p>до 25 лет – 0 человек</p> <p>от 25 до 35 лет – 3 человека</p> <p>от 35 до 45 – 2 человека</p> <p>от 45 до 55 – 3 человека</p> <p>от 55 - 2 человека</p>	

Анализ категоричности

педагогических кадров МАДОУ МАДОУ "Ивановский д/с общеразвивающего вида
«Буратино»

Всего 10 педагогов высшая категория – 7 педагогов первая категория – 3 педагогов	
--	--

Сведения о педагогическом стаже работы

Всего 10 педагогов До 3лет-0 от 5 до 10 лет- 6 педагог от 10 до 15 лет - 2 педагог от 15 лет до 20 лет- 1 педагога Свыше 20 лет- 1 педагог	
---	--

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно -ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. 7 (70 %) педагогов с высшей квалификационной категорией 3 (30 %) педагога с первой квалификационной категорией .План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; 2022-2023 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений , прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации, выступали на семинарах региональных и всероссийских.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно продолжать участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено три общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях

раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьей в годовой план 2022-2023 уч. года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания
- конкурс совместных работ детей и родителей
- проведения праздников, спортивных досугов
- участие в экологических акциях «Посади дерево», «Покорми птиц зимой», Акция «Доброе сердце», Акция «Мы вместе».

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 95% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому

коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 98,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов

в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

Особенности организации воспитательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличием приоритетных направлений, заказом родителей (законных представителей) воспитанников, требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2

Актуальной задачей физического воспитания дошкольников является поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание комплексному использованию средств для физического развития детей. Педагоги постоянно ищут пути совершенствования работы по укреплению здоровья воспитанников, развитию движений и физическому развитию детей.

Основные направления и пути реализации:

- образовательное – обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств, формирование элементарных знаний по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии, технике движений, правилам соревнований, спортивных игр.

- оздоровительное - качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка, формирование гармоничного телосложения, правильной осанки; закаливание детей, используя естественные силы природы; сохранение положительного психоэмоционального состояния детей

- профилактическое – создание условий для систематического, профилактического влияния на организм растущего ребенка оздоровительно – профилактических мероприятий: поддержание оптимального двигательного режима, укрепление мышечного корсета в целом, профилактика хронических заболеваний и травматизма.

- воспитательное – органическая взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношения и самовыражения в трудовых действиях в процессе физического воспитания.

- диагностическое – оценка физической подготовленности, определение уровня развития психофизических качеств, уровня овладения программными двигательными умениями и навыками; изучение особенностей культуры здоровья детей дошкольного возраста в связи с особенностями личностно-социального развития.

Для развития и укрепления здоровья детей проводится следующая работа:

-Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.

-Спортивные праздники и развлечения.

-По плану проводилась вакцинация детей против вирусных и инфекционных заболеваний.

-Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяют определенное внимание организации работы по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

В целях дальнейшего улучшения состояния работы по сохранению и укреплению здоровья необходимо предусмотреть решение следующих задач:

- Продолжать формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.
- Регулярно проводить закаливающие процедуры как в детском саду, так и домашних условиях;

- Соблюдать температурный режим в группах (регулярно и качественно проводить проветривание, кварцевание групп);
- Регулярно проводить прогулки с включением подвижных игр;
- Разъяснять родителям значение соблюдения режима дня в укреплении и сохранении здоровья воспитанников;
- Проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода детей в детский сад с признаками простудных или инфекционных заболеваний;
- При утреннем приеме сразу отстранять детей с признаками простудных и инфекционных заболеваний.
- Проводить утреннюю и вечернюю термометрию воспитанников.

Выводы: В ДОУ сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги ДОУ вели работу с детьми и их родителями по ознакомлению, пропаганде основ здорового образа жизни. Вопросы создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их психофизического развития постоянно рассматривались на заседаниях МО, педагогических советах. Педагогами ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО

Безопасность дошкольного учреждения обеспечивается тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение осуществляется по периметру здания, системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт 01, контроль за пропускным режимом, металлическими дверями с домофоном осуществляется дежурством в дневное время сотрудником ЧОП «Ночной дозор» и администрацией детского сада, а в ночное сторожами. Разработан паспорт антитеррористической безопасности, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения, паспорт объекта образования по пожарной безопасности. В

ДОО имеют схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. С сотрудниками и воспитанниками ДОО проводятся занятия, беседы о действиях в чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации при пожаре, по гражданской обороне.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей дошкольного возраста. Оформлены информационные стенды антитеррористической направленности и по правилам безопасной жизнедеятельности. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОО и инструкциями по технике безопасности.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в МАДОУ созданы необходимые условия: имеется медицинский кабинет, соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и расписание

ООД соответствуют требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.

В МАДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для работников МАДОУ; Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей). Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В МАДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа (разработан Порядок организации питания воспитанников МАДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж,

учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МАДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная деятельность дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов (инструктор по физической культуре, медсестра, музыкальный руководитель) и условий (музыкально-спортивный зал,) обеспечивает осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Оценка качества управления ДОО

Администрация городского округа Ступино Московской области, начальник управления образования:

Казакова Елена Николаевна, контактный телефон: 8(496)644-10-36

Начальник отдела дошкольного образования: Ситникова Татьяна Александровна, контактный телефон: 8(496)642-24-65.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и

самоуправления. Основу модели управления составляют три взаимосвязанных уровня взаимоотношений всех участников педагогического процесса.

На первом уровне (стратегическое) управление осуществляет руководитель детского сада.

Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности распоряжением администрации городского округа Ступино Московской области, в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании Трудового договора, заключаемого на срок до 5 лет.

Заведующий осуществляет руководство учреждением в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям на период своего временного отсутствия.

Заведующий МАДОУ Голомазова Маргарита Анатольевна, образование высшее (педагогическое), высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы свыше 20 лет, в должности заведующей - 4 года.

Второй уровень (тактическое) - органы общественного управления (Совет педагогов,

Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Попечительский совет, Общее собрание родителей.

Третий уровень (оперативное) - управление осуществляют педагоги, родители воспитанников, объединённые в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Заведующий: Голомазова Маргарита Анатольевна, контактный телефон: 8-496-64-61-292

Старший воспитатель: Куранова Ольга Сергеевна, высшая квалификационная категория, контактный телефон: 8-496-64-61-292

Заместитель по АХЧ: Соловьева Карина Батырбиевна, контактный телефон: 8-496-64-6-12-92

Заместитель по безопасности: Журавлев Михаил Владимирович, контактный телефон: 8-496-64-6-12-92

Общее собрание коллектива - определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития; принимает программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем; рассматривает и принимает Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, другие локальных нормативные акты Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения; создает постоянные или временные комиссии, рабочие группы по различным направлениям работы Учреждения, определяет их полномочия; избирает представителей работников в Попечительский совет Учреждения, комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в Учреждении; заслушивает отчет Заведующей о результатах самообследования Учреждения; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся Учреждения; вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; принимает локальные нормативные акты, регламентирующие оплату труда и стимулирование работников Учреждения; определяет порядок и условия представлений социальных гарантий и льгот работникам Учреждения в пределах компетенций Учреждения;

Педагогический совет - принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности Учреждения; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; принимает Плана работы Учреждения; выдвигает кандидатуры для участия в профессиональных конкурсах; принимает решения о награждении работников Учреждения; вносит предложения по содержанию образования, формам, методам учебно-воспитательного процесса и способам их реализации; внедряет в практическую деятельность педагогических

работников Учреждения достижения педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий; выявляет, обобщает, распространяет и внедряет передовой опыт педагогических работников Учреждения.

Попечительский Совет - принимает сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников; заслушивает отчет Заведующей Учреждением о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; согласовывает с Заведующей Учреждением приоритетные направления деятельности; содействует в организации совместных мероприятий в Учреждении - родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) обучающихся; вносит предложения по укреплению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений, детских площадок и территорий; вносит предложения о распределении средств, полученных от платных образовательных услуг в Учреждении.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протокольно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются: повышение активности родителей в жизни детского сада, установление разных форм сотрудничества, совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Также в ДОУ действует Профсоюзная организация - представительный орган работников.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на

рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Вывод: в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении "Ивановский детский сад общеразвивающего вида "Буратино» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОО.

- **Оценка качества образовательной деятельности в ДОО**

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

- Законом Московской области от 27.07.2013 г №94/2013-03 «Об образовании» (принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 г. № 17/59 - П);
- -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 октября 2020 года N 32
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН
- 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации
- общественного питания населения
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - «Стандарт по организации работы образовательных организаций, предоставляющих дошкольное образование, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» Распоряжение Первого заместителя Председателя Правительства Московской области от 29.05.2020 № 42-р "Об утверждении Стандарта по организации работы образовательных организаций, предоставляющих дошкольное образование, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)
- Приказом от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ивановский детский сад общеразвивающего вида "Буратино»
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ивановский детский сад общеразвивающего вида "Буратино»

Воспитательно - образовательном процесс в ДОО базовыми являются: *инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.),

- развитие, воспитание и образование детей в ДОО полностью обеспечено учебно- методическими комплектами к данным программам

Парциальные программы:

«Детский фитнес» Сулим Е.В., Александрова Е.Ю.;

«Хочу все знать» О. В. Дыбина, Рыжова Н.А. Вострухина Т.Н.;

«Добрый мир» Л. Л. Шевченко;

«Планета, на которой мы живем» Н.А. Рыжова, Дыбина О.В.

В плане в соответствии с ФГОС ДО отражены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют различные виды организованной образовательной деятельности, название, содержание, периодичность которых определяются инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (5-е издание (инновационное), дополненное и переработанное - М. Мозаика - Синтез, 2019г.).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а также спецификой и возможностями образовательных областей. Учебный план рассчитан на 5 разновозрастных групп:

- группа раннего возраста- младшая - 2 группы
- средняя -1 группа
- старшая- подготовительную –2 группы

В соответствии с программой, организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

Протокол оценки

дошкольной образовательной организации, претендующей на звание

детского сада, содействующего укреплению здоровья (ДССУЗ)

2022-2023 г

Область: Московская, городской округ Ступино

Образовательная организация МАДОУ Ивановский д/с «Буратино»

Почтовый адрес, телефон, электронный адрес:

142832, Московская область, Ступинский район, с. Ивановское, ул. Мира, вл.8 (здание 1)

142835, Московская область, Ступинский район, с.Хатунь, ул.Московская.вл.3 (здание 2)

E-mail: i.dsburatino@yandex.ru,

тел. 8(496)64-61-292

Фамилия, имя, отчество, должность координатора проекта (ответственного лица), телефон, электронный адрес:

заведующего Голомазовой М.А.

E-mail: i.dsburatino@yandex.ru ,

тел.8(496)64-61-292

Количество воспитанников 121 человек.

Инструкция по заполнению таблицы:

в пустые графы представленной далее таблицы выставляются баллы, характерные для Вашей образовательной организации на основе Алгоритма для оценки деятельности ДССУЗ (таблицы 4.13)

Показатели оценки деятельности ДССУЗ	Индикаторы	Количество баллов
Декларация дошкольной образовательной организации о приверженности содействовать укреплению здоровья воспитанников	Изучение проблем, связанных со здоровьем, с учетом условия жизни воспитанников и их семей Использование информационных материалов, основанных на проверенных теоретических выкладках и точных фактах.	2
	Наличие официального документа детского сада (декларация, концепция, положение), отражающего комплексный подход к укреплению здоровья детей.	3
	Наличие рабочей группы (команды) из участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц	2
	Анализ здоровья воспитанников с учетом всех показателей	2
	Наличие программы здоровья	3
	Организация самоаудита (самопроверки) детского сада в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников	3

	Портфолио детского сада по здоровьесберегающей деятельности	2
Показатели оценки деятельности ДССУЗ	Индикаторы	Количество баллов
Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.	Достаточная площадь, озеленение земельного участка детского сада составляет 50%; уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха не превышает допустимые нормы, в т.ч. наличие оборудованных прогулочных и физкультурно-спортивных площадок.	3
	Наличие физкультурного зала, музыкального зала	3
	Наличие бассейна	0
	Количество помещений, в которых параметры микроклимата (температура и влажность воздуха) соответствуют гигиеническим требованиям	3
	Ведется контроль за температурным режимом.	3
	Количество помещений, в которых источники искусственного освещения соответствуют нормам	3
	Количество воспитанников (в % от общего числа воспитанников), обеспеченных мебелью, размеры которой соответствуют их росту	3
	Учебные планы, в которых образовательная деятельность распределена в соответствии с нормами.	3
	Режим дня соответствует возрастным особенностям детей	3
	Достаточность объема двигательной активности воспитанников в дошкольной	3

	образовательной организации	
	- наличие подвижных игр, оптимальной двигательной активности на прогулке;	3
	- наличие физкультминуток во время образовательной деятельности.	3
	Обеспечение двигательной активности вне непосредственно образовательной деятельности (спортивные праздники, соревнования, дни здоровья).	3
	Внедрение образовательных программ и технологии, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на минимизацию утомляемости воспитанников, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; личностно-ориентированный подход, индивидуальная образовательная траектория и т.п.	2
	Использование современных информационных технологии в формировании осознанного отношения детей к здоровью.	3
	Организация сбалансированного питания, витаминизация.	3

Показатели оценки деятельности ДССУЗ	Индикаторы	Количество баллов
Социально-психологический климат.	Вовлеченность родителей и их выборного органа в содействие укреплению здоровья воспитанников.	3
	Наличие у воспитанников портфолио (по разделу здорового образа жизни).	1
	Количество воспитанников, имеющих положительную динамику показателей социально-эмоционального состояния (снижение уровня эмоционального стресса и тревожности)	3
	Охват воспитанников психолого-медико-педагогическим сопровождением (наличие консилиума).	2
	Количество воспитанников, у которых регистрируются улучшения показателей здоровья.	2

Показатели оценки деятельности ДССУЗ	Индикаторы	Количество баллов
Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.	Наличие образовательной деятельности по формированию здоровья, здорового образа жизни воспитанников, в результате которой приобретают соответствующие их возрасту знания, овладевают аналитическими навыками, приобретают умения и опыт, которые помогут им сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и придерживаться поведения, способствующего сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих: - в расписании образовательной деятельности	2
	- в режиме дня	2
	Проведение конкурсов, праздников, фестивалей, направленных на укрепление здоровья, пропаганду здорового образа жизни	3
	Информационное обеспечение дошкольной организации, по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни детей и подростков (наглядность, доступность)	3
	Повышение квалификации педагогических кадров (в течение 5 последних лет) по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (различных уровней)	3
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни (в течение 5 последних лет).	2
	Проведение лекции, круглых столов, семинаров, консультации для сотрудников дошкольной организации, родителей по укреплению здоровья и формированию мотивации к ведению здорового образа жизни	3
	Непрерывный мониторинг уровня здоровья дошкольников с использованием инновационных технологий.	2
	Степень информированности родителей воспитанников в отношении факторов	3

	риска формирования отклонений в состоянии здоровья.	
--	---	--

Показатели оценки деятельности ДССУЗ	Индикаторы	Количество баллов
Связь с общественностью.	Взаимоотношения между детским садом и семьями воспитанников. Заинтересованность родителей к мероприятиям, связанным с формированием здоровья воспитанников	3
	Освещение деятельности дошкольной организации по содействию укрепления здоровья в СМИ, организация форумов, дискуссий на собственном сайте.	2
	Сотрудничество детского сада с основными местными общественными организациями и отдельными заинтересованными лицами.	2

Показатели оценки деятельности ДССУЗ	Индикаторы	Количество баллов
Медицинское обеспечение.	Наличие медицинского блока (медицинского кабинета) в детском саду.	3
	Наличие закрепленного медицинского персонала, работающего в детском саду.	3
	Оснащение современным оборудованием медицинского кабинета	2
	Аналитические данные по воспитанникам, у которых в процессе получения дошкольного образования зарегистрированы изменения здоровья	2
	Аналитические данные по воспитанникам, у которых в процессе получения дошкольного образования зарегистрированы изменения здоровья	2
	Анализ и планирование работы по улучшению показателей пропуска детей по	2

	болезни	
	Ведение мониторинга численности воспитанников, у которых происходят положительные изменения в показателях комплексной оценки состояния здоровья по данным профилактических осмотров	2
	Проведение организационных мероприятий администрацией детского сада по проведению профилактических осмотров воспитанников	2
	Заинтересованность администрации и педагогического коллектива в организации иммунопрофилактической (прививочной) работы в детском саду	3
	Профессиональность действий всего коллектива дошкольной организации по оказанию первой помощи в несчастных случаях	2
	Наличие санитарного поста	2
	Наличие необходимой документации по регламентированию деятельности санитарного поста	1
	Наличие лицензии на медицинскую деятельность	2

Итого: 130 баллов

Этапы (ступени) развития

дошкольной образовательной организации,

как детского сада, содействующего укреплению здоровья

Если после заполнения первой группы показателей («Декларации образовательной организации о приверженности содействовать укреплению здоровья воспитанников»)

детский сад получает менее 13 баллов, то это свидетельствует о недостаточной основополагающей подготовке коллектива учреждения к деятельности по формированию ДССУЗ.

Если после заполнения двух групп показателей («Декларации образовательной организации о приверженности содействовать укреплению здоровья воспитанников» и «Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития») детский сад получает менее 46 баллов, то это свидетельствует о недостаточности условий для формирования ДССУЗ.

По итогам заполнения таблицы 4.14 (Протокола) детский сад может претендовать на определенную ступень развития в качестве ДССУЗ (таблица 4.15).

Таблица 4.15.

**Этапы развития детского сада в качестве ДССУЗ
в зависимости от итогового количества баллов**

Этапы (ступени) реализации и развития детского сада, как ДССУЗ	Количество Баллов
1 ступень – «Детский сад, пропагандирующий здоровье»	71-95
2 ступень – «Детский сад, содействующий укреплению здоровья первого уровня»	96-116
3 ступень - «Детский сад, содействующий укреплению здоровья второго уровня»	117-133
4 ступень – «Здоровый детский сад»	134 и более

В процессе самоаудита выявляются слабые места в деятельности детского сада по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного процесса, созданию комфортной среды, содействию укреплению здоровья. Решение обозначенных проблем будет способствовать продвижению детского сада к более высокой ступени реализации и развития как здоровый детский сад.

